



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7 г.Черняховска»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020</p>	<p>СОГЛАСОВАНО На заседании кафедры начального образования</p> <p> Т.Б. Долгушина Протокол № 1 от «24» августа 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Лицей №7 г.Черняховска» О.И. Бережная</p> <p>Приказ № <u>98/107</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Уникум» 3 класс ФГОС НОО**

Составитель:

Каравацкая И.Г. – учитель начальных классов

Срок реализации - 2020-2021 учебный год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УНИКУМ» 3 «А» КЛАСС**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Уникум» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г., в Примерных программах внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В.А. Горского, М.: Просвещение, 2011г. - требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- на основе авторской программы «36 занятий для будущих отличников» разработанной Л.В. Мищенковой .- М.: Издательство РОСТ.-(Юным умникам и умницам. Курс для массовой школы (ФГОС) 1-4класс).
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

В содержание программы могут быть внесены изменения и /или дополнения в связи с изменениями внутреннего распорядка или образовательной деятельности Лицея.

Программа предусмотрена для обучающихся 3 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Таким образом, общий объем занятий составляет 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике/тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

#### *Коммуникативные УУД*

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В основе содержания и построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

#### **Задания повышенной сложности**

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

#### **Нестандартные задачи**

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом

разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

### **Тренировка внимания**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

### **Тренировка слуховой памяти**

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Поиск закономерностей**

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

*Основные виды деятельности — игровая и познавательная.*

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

### *Формы занятий*

Основной формой образовательного процесса являются:

– практико-ориентированные учебные занятия

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

– индивидуальная(обучающемуся дается самостоятельное задание);

– фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

– групповая(разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

– парная (работа в паре).

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
<b>Задания повышенной сложности 5 ч</b>		
1	Слово «Родина».	1
2	В кругу семьи	1
3	Продолжаем разговор о семье.	1
4	Все мы люди разные.	1
5	Дело было в Лукоморье.	1
<b>Нестандартные задачи 5ч</b>		
6	В космическом пространстве.	1
7	Старичок-боровичок.	1
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка.	1
9	Кот в мешке.	1
10	Поговорим о поведении.	1
<b>Тренировка внимания 5ч</b>		
11	Литературная угадай-ка.	1
12	Береги здоровье.	1
13	О воде.	1
14	Спешим на помощь Кузе.	1
15	Поэтическая карусель	1
<b>Тренировка слуховой памяти 5ч</b>		
16	Арт-студия	1

17	Зима в загадках	1
18	Подарки Деда Мороза	1
19	Что мы знаем о деревьях	1
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	1
<b>Тренировка зрительной памяти 5ч</b>		
21	«Репка» на новый лад	1
22	Любопытные факты из жизни животных	1
23	Школа искусств.	1
24	Спешим в школу искусств	1
25	Куклы в нашей жизни	1
<b>Поиск закономерностей 5ч</b>		
26	Золотой дождь	1
27	Лента занимательных заданий	1
28	Клуб любителей русского языка	1
29	В царстве Лешего	1
30	Геометрический калейдоскоп	1
<b>Задания по перекладыванию спичек. Ребусы 4ч</b>		
31	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	1
32	Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны.	1
33	В поисках цветка папоротника.	1
34	На войне как на войне	1