



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7 г.Черняховска»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО На заседании кафедры начального образования  Т.Б. Долгушина Протокол № 1 от «24» августа 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Лицей №7 г.Черняховска»  О.И. Бережная Приказ № <u>98/104</u> от «24» <u>08.2020</u> г.
--	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит » 2 класс ФГОС НОО

Составитель:

Федорина А.Ф. – учитель начальных классов

Срок реализации - 2020-2021 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» 2 Б класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности развивающего курса «Эрудит» (общеинтеллектуальной, социальной, эстетической и духовно – нравственной направленности), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №7 г. Черняховска»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

В программу могут быть внесены изменения и /или дополнения в связи с изменениями внутреннего распорядка или образовательной деятельности Лицея.

На изучение развивающего курса по внеурочной деятельности «Эрудит» во 2 классе отводится:

- количество часов – 34 в год;
- количество часов в неделю – 1.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность Лицея в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Клуб «Эрудит» нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные *задачи курса*:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Клуб «Эрудит» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Результаты освоения курса

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выразить словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Ожидаемые результаты

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
- К концу обучения во 2 классе учащиеся должны **уметь**:
- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выразить словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Содержание курса

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Воснове построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «Эрудит»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов открытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.

- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Снова в школу.	Числовая викторина. Веселые задачи. Составление слов из перепутанных букв. Решение кроссвордов. Иллюстрации стихотворений.
2	Как из рога изобилия.	Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге
3	Кое-что о школе.	Криптограмма. Расшифруй слова. Загадки. Танграм.
4	Овощи с грядки.	Соединение групп овощей. Принцип разделения овощей на группы. Фантазирование несуществующих овощей.
5	Курам на смех. Небылицы о животных.	Абракадабра- слова составленные из нескольких частей. Инсценирование веселых диалогов.
6	Сказочный листопад.	Определение предметов из сказок. Определение предмета по сказочному рисунку. Решение занимательных задач.
7	Развиваем воображение и фантазию	Определяем, что такое «воображение» и его значение в жизни человека. Нахождение ошибок в цитатах к стихотворениям.
8	Морские обитатели.	Названия животных. Определение названия животных по признакам.
9	Бьем баклуши.	Учимся расшифровке рассказов с рисунками. Участвуем в исследовании вопроса: сказки и пословицы, небылицы.

10	Экологические ассорти	Нахождение лишнего предмета в группе. Загадки, скороговорки. Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам
11	Клуб юных живописцев.	Определение жанров живописи. Ребусы. Рисование снеговика по этапам.
12	Цветочная угадайка.	Названия цветов. Рисование узоров по образцу. Инсценирование веселых диалогов.
13	Открываем долгий ящик. Игры со словами.	Узоры по клеточкам. Расшифровка поговорки с помощью стрелочек. Определение порядка в расположении фигур. Участие в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки; уметь подбирать рифму к словам; сочинять и фантазировать
14	Звездный дождь.	Рассуждаем логически. Дистраивание фразы. Рисование по клеточкам. Запоминание пар сло.,
15	Елочка с волшебными шишками...	Развитие внимания, логики. Собираение слов обозначающих названия птиц. Решение кроссворда. Расшифровка выражения.
16	Учимся быть внимательными и заботливыми.	Определение главной мысли в пословицах и стихах. Характеристика- описание для мамы и папы. Определение по рисункам проявления заботы родителей.
17	Засучив рукава.	Дистраивание фразы. Построение узоров по клеткам. « Закончи пословицу». Криптограммы. Фантазирование на тему «Безобидные существа»
18	Сундучок занимательных заданий.	Занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти. Головоломки.
19	Симметрия.	Логические игры. Знания геометрических фигур. Понятия

		«симметрия», «ось симметрии», «симметричные фигуры».
20	Герои сказок в ребусах и загадках .	Учиться различать жанровые особенности загадок и сказок.
21	Учимся быть честными.	Беседа-размышление о честности. Криптограммы.
22	«Учитесь властвовать собой».	Определение понятий «настроение», «комплимент». Ролевые игры. Соединялки. Развитие добрых чувств, положительных эмоций.
23	Учимся управлять своими чувствами.	КТД создание коллективного коллажа «Наши добрые дела».
24	Еще несколько любопытных фактов из жизни животных.	Мини проекты. Программа «Изучаем животных».
25	Пятое колесо в телеге.	Занимательные задания, игры. Знакомство с фразеологизмом «пятое колесо в телеге».
26	Здравствуй, сказка!	Учимся задавать вопросы-шутки. «Расшифруй, название сказки». Развитие памяти, внимания.
27	О водных судах.	Решение заданий на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей. Ребусы, расшифровка названий.
28	Китайская грамота.	Участие в интеллектуальных и логических играх.
29	По тропинкам математики.	Решение задач на сообразительность. Конструкторские способности. Совершенствовать умение разгадывать загадки, ребусы, логические задания
30	Сказки А.С. Пушкина.	Нахождение закономерностей в сказках. Развитие эмоциональных чувств Распознавание цитат к сказкам. Узнавание героев сказок.

31	На загадочной волне.	Понятие «акrostих». Разгадывание кроссвордов, восстановление загадок.
32	Загадки-загадки для умственной зарядки!	Объединение предметов в пары. Работа над рифмой и ритмом в загадках.
33	Самолетик Нескучалкин.	Тренировка памяти. Установка связей между предметами. Разгадывание кроссвордов.
34	Согласись или поспорь со мной.	Развитие умения выражать и доказывать свою точку зрения. Развитие внимательности, логического мышления.